

Marshalltown Community School District

MCS D

Boletín Informativo

Otoño 2011

Plan de Acción Estratégico **1**
Un plan completo del éxito; en donde estamos, donde queremos estar y como vamos a llegar.

Lectores con Influencia **7**
El financiamiento para Las Opciones de los Jóvenes ha permitido la entrada de miles de libros nuevos en la Escuela Secundaria Miller y la Preparatoria de Marshalltown, dando a los estudiantes el poder de influir en las listas nacionales de la lectura.

Cruzando Barreras **5**
Ahora en este segundo año, la iniciativa de \$5.4 millones para escuelas seguras y saludables esta conectando a estudiantes con los recursos para el éxito en el salón de clases y en el hogar.

Mensaje de Dr. Wade



Gracias por dedicar tiempo para leer el boletín informativo de MCS D. Esta publicación esta llena de información acerca de los estupendos programas en nuestras escuelas, así como los planes de cómo continuaremos mejorando nuestras escuelas y el logro del estudiante.

A través del programa de Opciones para los Jóvenes Adultos y el de Escuelas Seguras y Saludables, las escuelas de Marshalltown estan siendo reconocidas a nivel nacional. Son solo algunos ejemplos de los muchos otros destacados en nuestro Distrito. Espero que disfrute aprendiendo acerca de esos programas y acerca de otras únicas oportunidades en futuros boletines informativos.

Gracias por continuar apoyando a las escuelas de Marshalltown.

Mauri Wade

Misión

La Misión del Distrito Escolar de la Comunidad en Marshalltown es capacitar a estudiantes para que sean intelectualmente y personalmente preparados para ser un buen ciudadano en un mundo transformante.

Visión

En Marshalltown Community School District se preparan todos los estudiantes para llegar a ser alumnos exitosos, triunfadores y buenos ciudadanos, garantizando así que todas las escuelas son seguras y organizadas para promover el logro académico del estudiante.

Marshalltown Community School District será el distrito a elegir.

Seremos reconocidos como inigualables por nuestra magnitud en el rendimiento académico de todos los estudiantes a través de prácticas progresivas y por un continuo mejoramiento.

Apoyaremos el desarrollo económico de la zona y será el comienzo de orgullo para todos aquellos que forman la entidad estudiantil, del personal, de las familias y la comunidad.

Seremos reconocidos por preparar a todos nuestros estudiantes para el éxito en una comunidad global al proporcionar un curso de estudios desafiantes instruido por personal altamente capacitados en un ambiente seguro.

Valores

Elemental

- Todos los estudiantes pueden aprender y tener éxito en altos niveles
- El aprendizaje comienza al nacer y es un proceso a lo largo de la vida.
- La educación es una responsabilidad compartida del individuo, el hogar, la escuela y la comunidad.

Educativo

- Altas expectativas apoyadas por un compromiso de instrucción eficaz que conduce a un alto rendimiento.
- Las escuelas deben organizar las actividades del aprendizaje que permitan un mayor auto control y responsabilidad del estudiante.
- La tecnología debe ser una herramienta importante de aprendizaje para todos los estudiantes y el personal.
- La educación debe ser relevante para el presente y el futuro.

Perspectiva

- Toda persona tiene derecho a un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y de apoyo.
- Toda persona debe ser valorada y tratada con dignidad, respeto y justicia.
- Los alumnos fortalecen su autoestima a través de la pertenencia, el éxito académico y la competencia como un principiante.

Plan de Acción

2011-2015

Este plan es una estructura de los objetivos, estrategias y acciones enfocadas a cumplir nuestra meta de un Distrito Escolar seguro, solidario y con Éxito.

Ya están implementados muchos de estos componentes de este plan y compartiremos con regularidad las actualizaciones y el progreso. Tenemos una fuerte visión para las escuelas de Marshalltown y con este plan su apoyo lo hará realidad.



Componentes del Plan de Acción

Meta – Nuestro amplio plan y visión para las escuelas en Marshalltown

Objetivo – Diferentes componentes para nuestra meta; Lo que significaría nuestro objetivo.

Indicador – Lo que veremos cuando los objetivos se cumplan.

Estrategia – Los pasos para cumplir nuestras metas

Acción – Como implementar las estrategias.

Quehacer* - El desglose de cada acción.

*Tasks for each action in the plan can be viewed online at www.marshalltown.k12.ia.us/plan.html

cción Estratégico

Meta Principal | Successful Students

Aumentar el logro académico de los estudiantes.

Objetivo 1.1: Aumentar el rendimiento académico.

Índice:

1.1.1 Aumentar el porcentaje de los estudiantes de pre-escolar del distrito proporcionando las habilidades de la edad como es determinado por el Gravamen del Plan Creativo de Estudios.

1.1.2 Aumentar el porcentaje de estudiantes para todo el año académico en los grados 4, 8 y 11 en grupos completos o en grupos desintegrados quienes tengan resultados proficientes a un 41% ó más, en la lectura y las matemáticas, como es medido por la evaluación de Iowa.

1.1.3 Aumentar el porcentaje de estudiantes para todo el año académico e los grados 4, 8 y 11 en grupos completos o en grupos desintegrados quienes tengan resultados proficientes a un 90% ó más, en la lectura y las matemáticas, como es medido por la evaluación de Iowa.

1.1.4 Aumentar año tras año adición de estudiantes en determinada edad para los grados 4, 8 y 11 en la lectura y las matemáticas, con es medido por la Evaluación de Iowa usando el Resultado de Evaluación Estándar.

Objetivo 1.2: Aumentar el grado de preparación para la educación y empleo del futuro.

Índice:

1.2.1 Cumplir o exceder la meta del estado de una tasa de graduación del 95%.

1.2.2 Aumentar el porcentaje de estudiantes que tienen éxito en la universidad como lo indica el Centro Nacional de Estudiantes.

1.2.3 Aumentar el porcentaje de estudiantes que logran obtener la Certificación Nacional de Preparación Profesional.

1.2.4 Aumentar el porcentaje de estudiantes que muestran grado de preparación en cursos a nivel universitario, como se indica en las pruebas ACT o COMPASS.

1.2.5 Incrementar el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos de Colocación Avanzada, Opciones de Inscripción en Cursos de Colegio y el Programa de Inscripción Simultánea.

Meta de Apoyo | Supportive Schools

Asegurar que las escuelas sean seguras y organizadas para Promover el Logro Académico del Estudiante.

Objetivo 2.1: Reducir los incidentes y el mal comportamiento.

Índice:

2.1.1 Reducir el número de suspensiones dentro de la escuela, fuera de ella y las expulsiones.

2.1.2 Reducir el número de incidentes que terminan con una referencia a la Oficina.

2.1.3 Reducir el número de estudiantes involucrados en altercados físicos durante el día regular de escuela.

2.1.4 Disminuir el porcentaje de alumnos de los grados 6, 8 y 11 que reportan ser intimidados como es medido por la Encuesta Para los Jóvenes en Iowa.

Objetivo 2.2: Mejorar la participación de los estudiantes.

Índice:

2.2.1 Cumplir o exceder la meta del estado del 95% promedio de asistencia al día.

2.2.2 Aumentar el porcentaje de participación de los estudiantes en el salón de clases como es medido por el Inventario de Prácticas de Instrucción (IPI).

Estrategias

Lista de términos

El Creativo Plan de Estudios

Un plan de estudios que integre incluyendo; la investigación, contenido, medio ambiente, maestros, niños y la familia. Enfoque en las áreas de interés con una evaluación continua.

Evaluación de Iowa

El examen Evaluación de Iowa k-12 reemplaza el examen de habilidades básicas y el de educación avanzada enfocándose en el rastreo del avance del estudiante facilitando información relativa su aprendizaje.

Evaluación de Iowa esta incorporada al Common Core para las matemáticas y arte de lenguaje con la incorporación de ciencias al plan de estudios central de Iowa. El Common Core no ha sido extendido para ciencias.

Resultado Nacional Estándar

A scaled score is a conversion of a student's raw score on a test to a common scale that allows for numerical comparison between students. Scaled scores are particularly useful for comparing test scores over time, such as measuring semester-to-semester or year-to-year growth of individual students.

National Student Clearinghouse

Una organización sin fines de lucro que rastrea la inscripción de 3,300 estudiantes en los US para el Colegio y Universidades.

Certificado Nacional de Educación

Una certificación que fue emitida por ley y es basada en las estimaciones de medidas esenciales en el trabajo y es una variable predictiva segura del éxito en el lugar de trabajo.

Instrucción del Inventario sobre las Practicas

El proceso de IPI es una serie de estrategias para el perfil racial del éxito del estudiante en seis categorías. Estos datos ayudan a los maestros evaluar e extender sus procesos de instrucción para extender su compromiso y con esto el éxito del estudiante.

*Cinco pasos alcanzar
nuestras metas de
distrito*



Estrategia 1 | Quality Instruction

MCSO diseñará y repartirá planes de estudios, instrucción, evaluación e intervenciones que apoyen las metas y objetivos estratégicos del distrito a largo plazo.

Acción 1.1: Crear, registrar y articular un plan de estudios totalmente ajustado al contenido estándar.

Acción 1.2: Crear sistemas de evaluación que proporcionen información específica y oportuna sobre el aprendizaje del estudiante.

Acción 1.3: Desarrollar un sistema de referencia estándar para la enseñanza y el seguimiento del aprendizaje del estudiante.

Acción 1.4: Implementar una enseñanza que corresponda a un sistema de intervención para tener en cuenta las necesidades académicas de los estudiantes.

Acción 1.5: Ofrecer los servicios del Programa de Aprendizaje Extendido (ELP) para aumentar el rendimiento de estudiantes my capaces.

Acción 1.6: Ofrecer una programación para estudiantes con discapacidades buscando aumentar el rendimiento estudiantil y disminuir las diferencias.

Acción 1.7: Asegurar un modelo de prestación de servicios para los estudiantes del idioma Inglés que mejorará el rendimiento en general de los estudiantes y disminuirá las diferencias.

Acción 1.8: Fortalecer los programas de Carreras Universitarias y Educación Técnica para aumentar el rendimiento escolar, promover la graduación y el apoyo a la planificación de educación o al empleo más allá de la escuela secundaria.

Estrategia 2 | Safe Schools

MCSO proporcionaré un entorno seguro y propicio para el aprendizaje.

Acción 2.1: Garantizar la seguridad y la protección de todas las instalaciones del distrito.

Acción 2.2: Implementar un sistema para apoyar el desarrollo social y emocional.

Estrategia 3 | Superior Staff

MCSO empleará a personal con conocimientos y habilidades necesarias para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

Acción 3.1: Mantener un sistema de recursos humanos y procesos capaces de satisfacer las necesidades de personal por un distrito diverso.

Acción 3.4: Implementar un proceso de evaluación claramente definido conforme a las expectativas del distrito y los Estándar de los Líderes Escolares y Maestros de Iowa.

Acción 3.2: Atraer y retener personal de alta calidad.

Acción 3.5: Desarrollar e implementar un programa de incentivos al personal del distrito que incluya el reconocimiento y la compensación adicional por el aumento significativo del desempeño escolar.

Acción 3.3: Proporcionar el desarrollo profesional necesario para garantizar que se cumplan las necesidades del aprendizaje de todos los estudiantes.

Estrategia 4 | Strong Partnerships

MCSO colaborará con los padres de familia, la comunidad y los líderes comerciales, apoyar el incremento del logro del estudiante.

Acción 4.1: Identificar y promover las oportunidades de participación de los padres.

Acción 4.4: Investigar, desarrollar e implementar opciones educativas para satisfacer las necesidades y los intereses de los estudiantes y la comunidad.

Acción 4.2: Promover las alianzas con agencias y organizaciones comunitarias.

Acción 4.5: Implementar un plan que continúe la comunicación con el público interno y externo.

Acción 4.3: Promover las asociaciones con los negocios y la educación.

Estrategia 5 | Sound Investments

MCSO mejorará el logro académico del estudiante mediante la administración eficiente de los recursos del distrito.

Acción 5.1: Promover el progreso continuo mediante la alineación de las políticas, planes y manuales del distrito con las del plan de acción estratégico.

Acción 5.4: Garantizar el acceso de los estudiantes y el personal a la tecnología necesaria para un mayor rendimiento académico.

Acción 5.2: Implementar un proceso de datos de información y un proceso que dirija los resultados a la toma de decisiones dentro del distrito.

Acción 5.3: Identificar las prioridades y asignar recursos para el logro de las metas del distrito.



El programa de elección para los jóvenes ha traído miles de nuevos libros a MHS y Miller, dando a los estudiantes el acceso a los más nuevos y populares títulos haciéndolos

Lectores con Influencia

Cada año la Asociación Internacional de la Lectura publica una lista de los más nuevos y populares libros a un grupo selecto de estudiantes de la escuela secundaria y la preparatoria. Desde el 2009, este grupo influyente de lectores ha incluido a estudiantes de las Escuelas en Marshalltown.

muchas maneras”, dijo la maestra bibliotecaria de la escuela Preparatoria en Marshalltown Sue Inhelder, quien coordina el proyecto. “La oportunidad de ofrecer literatura actual, de calidad para nuestros estudiantes en cantidades masivas, ha sido un sueño hecho realidad de un bibliotecario”.



Una variedad amplia de libros son disponibles a través de Decisiones para los Jóvenes.

Cada año IRA selecciona una escuela de estas cinco regiones para participar en el Programa de Elección para Jóvenes, cual amplía listas de notables libros para que los jóvenes disfruten leyendo y ayuden a educadores encontrar libros que alienten a los jóvenes a leer.

En el año 2009 el Distrito Escolar en la Comunidad de Marshalltown, fue seleccionado participar en colaboración con las escuelas de BCLUW, sobre todas las aplicaciones en Iowa, Kansas, Missouri, Montana, Nebraska, North Dakota, South Dakota and Wyoming.

“El financiamiento del programa de elección para los jóvenes ha significado para mi como bibliotecaria en

En las escuelas recibieron 383 títulos. In 2010-2011, llegaron 620 nuevos títulos (cinco copias de cada uno), poniendo recientemente 3,165 libros en las manos de los estudiantes a un valor de mas de \$40,000.

“Algunos de los libros que hemos recibido no estan todavía disponibles en las librerías”, dijo Inhelder.

Este otoño las escuelas recibirán tres copias de cada Nuevo titulo. La lista actualmente consiste de 454 títulos, pero Inhelder espera que el número aumente a medida que IRA continúe teniendo presentaciones hasta el fin del año.

YAC no solo puso nuevos libros en las manos de los estudiantes; esto también pide su opinión sobre lo que leen. Después de leer un titulo YAC, los estudiantes votan por sus

favoritos. Los votos de Marshalltown y las otras cuatro regiones se comparten para crear una lista anula sobre la lectura. El año pasado Marshalltown presento más de 4,000 votos.

“El numero de los libros y boletas de nuestros estudiantes en los dos últimos años dice como ha sido el acceso a la nueva oferta de calidad de literatura a los jóvenes”, dijo Inhelder.

La popularidad del programa es claramente evidente no solo por el numero de peticiones, sino por el numero de estudiante que se ve leyendo YAC diariamente.

“Los estudiantes en mi clase Estrategia de la Lectura



La maestra bibliotecaria de la Preparatoria Sra. Sue Inhelder muestra los libros recibidos en el primer año del programa de tres años.

apenas pudieron esperar hasta que llegaran mas de los nuevos libros, dijo Dr. Barb Perry. "Ellos comparten sus títulos preferidos entre ellos mismos."

El entusiasmo por la lectura es visto en la escuela secundaria Miller también.

"Veo a los estudiantes leyendo libros YAC tan seguido en mi salón de clases," dijo Cheri Reed, un maestro de arte en la escuela Miller. "Teniendo los libros de opciones para los jóvenes aumenta las opciones en una variedad de literatura. Los estudiantes lo disfrutan".

En su función como líder del equipo, Inhelder pudo atender a la conferencia IRA en mayo del 2011, en donde ella fue disponible mostrar un video de dos estudiantes acerca de como ganar YAC títulos. Bryton Bills y Taylor Weber crearon un video de publicidad para Catherine Fisher y Melissa Earney y Katie Huseman creó una para Low Red Moon por Ivy Devlin.

Una vez que los estudiantes han leído y evaluado los libros, la escuela es disponible agregarlos a su colección permanente.

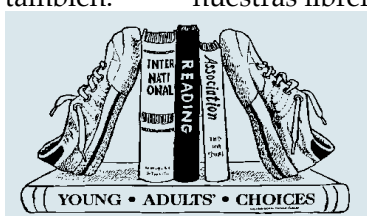
"El valor de los libros agregados en nuestras librerías superan nuestro presupuesto anual", dijo Inhelder.

"No podríamos actualizar nuestra colección en esta manera."

El mayor beneficio de YAC tiene la construcción del entusiasmo y pasión por la lectura.

"Con tantos títulos de ficción y no ficción cual seleccione, los estudiantes leen mas y su comprensión por la lectura aumenta", dijo Perry.

"Incluso algunos estudiantes han indicado que sus habilidades por la lectura han afectado positivamente al tener acceso a una variedad de materiales de alta calidad".



Para ver la lista formada por los estudiantes de la Marshalltown visite:

www.reading.org/choices

"Agradezco sinceramente los nuevos libros para leer. Esto me da más opciones de elegir y el disfrutar de leerlos."

Kyla Hernández
Estudiante del 8vo grado
en Miller

Cruzando Barreras

Los especialistas del apoyo al aprendizaje en Marshalltown tienen varios roles, pero uno de sus más importantes es conectar a los estudiantes y familias con las herramientas y recursos para el éxito.

“Es importante hacer todo lo posible por los estudiantes”.

Angela Pelham
Especialista-Apoyo
del Aprendizaje
Escuela Primaria Rogers

Para los 10 especialistas del apoyo al aprendizaje en las escuelas de Marshalltown, no existe tal cosa como un día típico. Día a día, de escuela en escuela sus funciones de trabajo se desplazan de acuerdo a las necesidades del estudiante. No importa donde estén o que tienen que hacer, sus trabajos en el distrito están conectados a una entereza común: ayudar a los estudiantes al éxito.

“Hacemos todo y cualquier cosa que podamos para trabajar con las barreras que los estudiantes pudieran presentar y en general desarrollar a lo máximo el aprendizaje”, dijo Angela Pelham, especialista de apoyo en el aprendizaje (LSS) en la escuela primaria Rogers.

Los LSS son parte de una Iniciativa de un fondo de 5.6 millones enfocado en crear entornos de Salud y Seguridad en las escuelas. Como la concesión entre en su tercer año de cinco, existen varios proyectos y programas en las escuelas y en la comunidad enfocada en la asistencia de los estudiantes y ayudarles a obtener éxito.

“A pesar de que el distrito tiene financiamiento, esto es totalmente una iniciativa de la comunidad”, dijo Matt Tullis, SSHS coordinador del proyecto. “Colaboramos en orden de ayudar a todos los estudiantes. Escuelas Saludables y Seguras no es un programa aislado del plan de estudios. Esto comprende varias aéreas”.

Entre los programas implementados relacionados al financiamiento son: Entrenamiento de Habilidades en la Vida para grados del 5-8, Entrenamiento del Reemplazo de la Agresión para grados del 5-12 en pequeños grupos y el Apoyo e Intervenciones para una Conducta Positiva (PBIS). El distrito también realiza una auditoría de seguridad y muy pronto estarán instalados los equipos de vigilancia en la Escuela Intermedia Miller y la Preparatoria en Marshalltown.



Matt Tullis
Program Director

En el segundo año el Distrito contrato a 10 LSS y desarrollo equipos de apoyo en cada escuela. Cada equipo es encargado de identificar aquellos estudiantes que necesitan del apoyo adicional.

“El objetivo es poner a los estudiantes en un mejor lugar en orden de que el mayor aprendizaje sobrevenga”, dijo Tullis.

Para Pelham y otros LSS, este trabajo puede pasar en varias formas. Algunas veces es sentando al lado de un estudiante para crear una buena conducta. Otras veces es conectar a los estudiantes y sus familias con las agencias comunitarias o a los recursos en la escuela.

La función más importante de un LSS es servir como un enlace entre las familias y la escuela, para construir una fuerte conexión entre las personas, recursos y el aprendizaje.

“Es todo-buenas relaciones que construyan y conecten a la escuela”, Pelham dijo. “Los estudiantes algunas veces no sienten esa conexión hacia a la escuela.

Para construir esas conexiones los LSS hacen visitas a domicilio, hablando a los padres sobre las maneras de ayudar a sus estudiantes a lograr o tomar medidas preventivas de cómo enfrentar los problemas antes de que conviertan en barreras en el aprendizaje. Pudiera ser cualquier cosa tal como transporte o las preguntas sobre la asistencia y las preocupaciones sociales y emocionales.

“La idea es que el primer contacto no sea cuando hay problemas”, dijo Pelham.

Estas visitas regularmente ayudan a familias sentir a gusto con los LSS y establecer una fuerte relación con la escuela. Durante las conferencias los servicios de los LSS son extendidos para fomentar la participación de las familias. Durante las conferencias de la primavera pasada en la escuela primaria Rogers se vio un 100% de participación de los padres.

Mientras que la escuela se encuentra en un período de sesión de sólo nueve meses del año, el trabajo de los LSS continúa durante los 12 meses. En el verano siguen haciendo visitas a domicilio y fortalecen esos vínculos familiares. Al tiempo de registración encuentran a esos niños que no han sido registrados pero que son listos para entrar a la escuela en el otoño.

Para todo esto, ellos siguen estando flexibles a las necesidades del estudiante y la familia. “Estoy disponible para cuando los padres estén disponibles”, Pelham dijo.

Como Pelhman y otros LSS continúan trabajando con los estudiantes y sus familias, Tullis dice el Distrito trabajara en el fortalecer del sistema de remisión que identifica a los estudiantes que necesitan apoyo en el aprendizaje.

“En conclusión queremos estar seguro que los estudiantes lleguen a la escuela, queden mientras llevan y lograrlo”, dijo Tullis. “Al final del período de la beca queremos mostrar cómo el resultado de nuestro esfuerzo que el sistema ha mejorado”

Especialistas al Apoyo del Aprendizaje

Ashley Wiegand

Escuela Primaria Anson

Molly Holl

Escuela Primaria Fisher

Heidi Williams

Escuela Primaria Franklin

Jason August

Escuela Primaria Hoglan

Angela Pelham

Escuela Primaria Rogers

Eric Hunerdosse

Escuela Primaria Woodbury

Jeraco Grossman

Lenihan Intermediate

Claire Hanken

Miller Middle School

Amanda Lieberg

Marshalltown High School/MLA

Tyler Slagle

Marshalltown High School/MLA

SSHS Alianza de la Comunidad

Substance Abuse Treatment Center Unit of Iowa (SATUCI)

Mid-Iowa Community Action

Marshalltown Police Department

Juvenile Court Services

Area Education Agency 267

Center Associates Mental Health Center

Community Y

Center for Safe Schools & Communities

Iowa Parent Information & Resource Center

Marshalltown Community Schools
317 Columbus Drive
Marshalltown, IA 50158

ADDRESS SERVICE REQUESTED

Non-Profit Org.
US Postage
PAID
Marshalltown, IA
50158
Permit No. 59

Obtenga el boletín informativo en su servicio de correo!

Para registrarse vaya a:
www.marshalltown.k12.ia.us
y presione "Boletín Informativo".



El boletín informativo de MCSD es una publicación de la Oficina de Comunicaciones del Distrito. Por favor contacte a Jason Staker, Director de Comunicaciones, al 641-754-1000 con preguntas o escribir a jstaker@marshalltown.k12.ia.us. Un agradecimiento especial a Tomasa Fonseca por apoyar en la traducción al español. El Distrito Escolar de la Comunidad en Marshalltown no discrimina basado en las siguientes características percibidas edad, raza, credo, color, sexo, origen nacional, religión, orientación sexual, identidad de género, discapacidad, estado civil estado o condición socioeconómica. El Distrito es un empleador de Acción Afirmativa e Igualdad al trabajo. Preguntas y quejas se pueden mandar a Matt Tullis, Coordinadora de la Igualdad, MCSD, 317 Columbus Drive, Marshalltown, IA 50158 (641-754-1000) o al Director de la Región VII Oficina de los Derechos Civiles, Departamento de Educación, Kansas City, Mo.